



**Фонд возрождения
народной культуры**

Общая методика
реабилитации
и социализации детей-сирот,
оставшихся без попечения
родителей



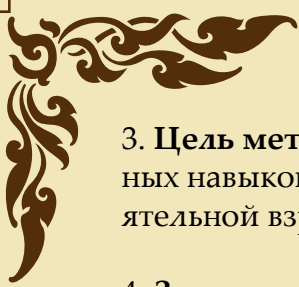
«Селёдочница»
Константин Маковский.

Данная методика направлена на преодоление трудностей и недостатков развития детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в интернатах и детских домах.

К таким трудностям относятся:

- недостаточность социально-бытовых навыков, необходимых для самостоятельной жизни вне интерната (в условиях квартиры, дома);
- скудность сценариев социального поведения (ограниченность в поступках);
- скудность представлений о системе общественных связей и отношений между людьми;
- недостаточность навыка самостоятельной организации деятельности;
- неумение планировать (целеустривать) собственную жизнь;
- маленький словарный запас;
- неумение формулировать и связно излагать свои мысли, открыто размышлять;
- отсутствие инициативы (желания самостоятельно, без внешнего толчка, что-либо делать);
- подверженность влиянию;
- агрессивность;
- неуверенность в себе;
- ощущение ненужности;
- неумение выстраивать нормальное взаимодействие со сверстниками, воспитывающимися в семьях;
- неумение выстраивать нормальное взаимодействие с оставшимися родственниками.



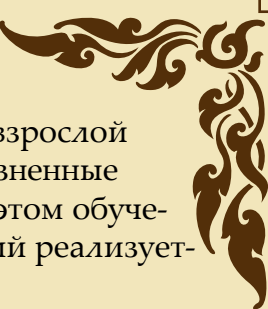


3. **Цель методики:** формирование уверенной жизненной позиции и социальных навыков, необходимых для успешной реализации детей-сирот в самостоятельной взрослой жизни после окончания интерната.

4. **Задачи методики:**

- формирование успешных личностных установок,
- формирование успешного поведения,
- выработка необходимых и достаточных для самостоятельной жизни взрослой социальных и предпроизводственных навыков и умений.

5. Методика является психологической реабилитационной программой, главный реабилитирующий эффект которой достигается за счет формирования необходимых в самостоятельной жизни навыков (то есть, обучения). Она также содержит собственно психологические и воспитательные методы воздействия, направленные на изменение личностных установок. Задача преподавателей (воспитателей) – создать обучающую среду и вовлечь в нее детей и подростков так, чтобы формировать у них познавательную самостоятельность, развитие способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции. Исходя из знания и понимания текущего уровня психического, личностного развития детей, а также зная существующие у детей, воспитывающихся в интернатах, трудности и ориентируясь на их потенциальные возможности, преподаватели и воспитатели конструируют педагогические и воспитательные воздействия, располагая их в зоне ближайшего развития детей. Детей погружают в различные трудные, но посильные для них ситуации, постепенно увеличивая уровень их сложности и одновременно уменьшая уровень контроля со стороны преподавателей и воспитателей. полученным опытом, работа над ошибками и выявление принципов успешности и неуспешности (потери успешности) в решении различных задач.



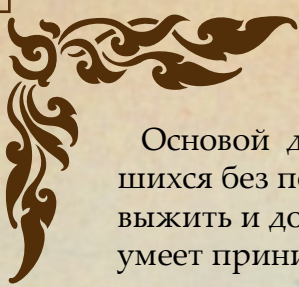
Имея целью адаптацию детей, выросших в интернате, к условиям взрослой самостоятельной жизни, для работы мы отбираем практические, жизненные ситуации, с которыми им предстоит встретиться в реальности. При этом обучение простейшим навыкам, необходимым для решения таких ситуаций реализуется постепенным усложнением действий, по принципу step by step.

Таким образом, методика сочетает принципы эмпирического и развивающего обучения.

- погружение в ситуацию освоения конкретного (жизненно необходимого опыта)
- подбор последовательности учебных ситуаций и мероприятий, соответствующих зоне ближайшего развития детей и подростков;
- конструирование учебных (развивающих) ситуаций, требующих от детей собственной активности, осознания своих действий и анализа ошибок;
- самостоятельное выявление детьми принципов решения различных ситуаций (построение абстрактных моделей);
- тестирование полученной (успешной) модели в новых условиях;
- перенесение (экстраполяция) успешного опыта на различные жизненные ситуации.

6. В качестве форм психологического воздействия и обучения используются,

- тренинги с погружением,
- лекции, беседы, дискуссии,
- ролевые игры,
- экскурсии,
- просмотр кинофильмов,
- классные (аудиторные) учебные занятия,
- тренинги умений,
- релаксационные занятия,
- индивидуальные беседы (консультирование и психотерапия) и т.д.




Основой для психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является убеждение: человек способен выжить и достичь любых своих целей, если он здоров, трудолюбив, думает, умеет принимать жизнь такой, какая она есть, и не занят страданиями и жалостью к себе. Детей постепенно приучают к мысли о том, что они самостоятельно, без помощи других (взрослых) «из ничего» могут что-либо производить. Для этого их постепенно снабжают умениями и навыками, которые в последующем должны быть осознаны как ресурс. Сначала обеспечивая самым необходимым себя, затем, производя то, что можно продать или обменять, например. Вместе с тем, каждого ребенка научают устанавливать социальные взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, не имеющими опыта жизни в интернате, производя профилактику страха одиночества в будущем.

Методика включает три типа мероприятий:


- обучение социально-бытовым и пред производственным навыкам (учебные занятия и тренинги);
- психологическая реабилитация с элементами психотерапии (занятия арт-терапией, школа выживания, театрализованные постановки);
- общеразвивающие и мотивирующие мероприятия (экскурсии, беседы, просмотр кинофильмов).

Каждая проблемная тема отрабатывается в двух или более мероприятиях. При этом используются различные средства воздействия, что обеспечивает успешный результат и его качественное закрепление (стойкий эффект).



1. В качестве арт-терапевтических методов используется обучение ремеслам видам народно-художественного творчества.

2. Социально-бытовые навыки, которыми необходимо снабдить детей по выходу из интерната:

- умение самостоятельно вести домашнее хозяйство в условиях квартиры или дома;
 - умение планировать бюджет;
 - умение самостоятельно осуществлять покупки в магазине;
 - умение пользоваться кухонной утварью и готовить еду;
 - умение пользоваться простейшими бытовыми приборами;
 - умение шить (минимально – пришить пуговицу, зашить дырку; оптимально шить с использованием готовой выкройки; максимально – кроить и шить на себя одежду пригодную к носке);
 - умение ухаживать за волосами и делать прически;
 - для девушек – умение делать макияж;
 - для старших ребят умение составлять резюме и искать работу и трудоустраиваться;
 - знание своих прав и возможностей (льгот) с учетом своего социального статуса;
 - умение разбираться в законодательных актах, регламентирующих права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и ответственность государства (чиновников разного уровня) в их отношении.
 - умение разговаривать с чиновникам.
- 

13. Предпрофессиональные навыки, приобретаемые детьми в ходе программы социальной адаптации:

- Иконопись;
- Веб-дизайн;
- Сервис;
- Иностранный язык;
- Компьютерная грамотность;
- Кройка и шитье;
- Изготовление мультфильмов (анимация).

14. Темы психологических тренингов и занятий, входящих в программу социальной адаптации

- Сила вашего голоса;
- Лидерство и доброта;
- Конфликтология в общении со сверстниками;
- Конфликтология в общении со взрослыми;
- Искусство нравиться;
- Уверенное поведение;
- Эффективные коммуникации;
- Работа со страхами
- Образ себя;
- Целеустройство
- Работа с мечтами

15. Темы бесед и дискуссий, входящих в программу социальной адаптации

- Одиночество
- Почему люди предают и бросают друг друга
- Можно ли быть счастливым, если вырос в детском доме
- Слагающие успеха
- Что такое семья
- Как я буду жить дальше
- Мечты и желания
- Когда я вырасту, я стану...

16. Арт-классы

- Мастерская народной куклы;
- Мастерская вышивки;
- Мастерская народного ткачества;
- Мастерская кружевоплетения;
- Мастерская керамики;
- Мастерская оригами;
- Мастерская росписи тканей;
- Мастерская резьбы по дереву;
- Литературная студия;
- Музыкальная студия;
- Театральная студия;
- Мастерская праздника.

17. Этапы методики:

- Установочно-диагностический. Предполагает сбор информации о детях. Выявление их интересов, изучение социальной структуры интерната, основной мотивации в разных возрастных группах. Определение общего уровня развития в разных возрастных группах.
- Психотерапевтический (арт-терапия, тренинги умений, кинопоказы, индивидуальная психологическая работа и психологические беседы)
- Основной обучающее-развивающий (пред производственные навыки, психологические тренинги, тренинги умений, экскурсии)
- Тренинги с погружением (организация самостоятельного проживания детей вне интерната – в квартире, доме; организация выездных семинаров школы выживания в природных условиях).
- Завершающий диагностический.

18. Работа с детьми ведется в группах по 7-10 (10-15) человек и индивидуально. Группы формируются по возрастному признаку, по интересам или предполагают смешанный состав в зависимости от решаемой задачи.

19. Обеспечение программы преподавателями и воспитателями и психологами. Методика предусматривает следующее распределение функций:

- Воспитатели – основная группа, ответственная за успешность программы. Это психологи, в задачи которых входит реализация стратегической линии программы. В их обязанности входит внедрение передаваемых детям в ходе занятий принципов успешности в их каждодневный быт. Они собирают и анализируют всю информацию о детях в ходе программы и запрашивают у методистов корректировку, если это необходимо. Воспитатели проводят установочные беседы, обсуждают волнующие темы, устраивают просмотры необходимых фильмов и проводят их обсуждения, посещают с детьми выставки и экскурсии и обсуждают их, следят за изменением ценностных ориентиров и целей у детей в группе оказывают психологическую помощь и поддержку в любой момент, когда это необходимо ребенку, фактически, выполняя роль родителя. Хорошо, если удастся найти на роль воспитателей не только женщин, но и мужчин. Воспитатели привлекаются на все время реализации программы. Расчет необходимого количества преподавателей и воспитателей производится исходя из нормы 25-30 разновозрастных детей на одну группу воспитателей из трех человек. Воспитатели сменяют друг друга, работая сутками и в течение суток живут вместе с детьми в интернате.

- Преподаватели - ведущие арт-классов и классов специальной подготовки. Мастера своего дела. Их задача – обучение детей необходимым навыкам, в соответствии с методикой. Преподаватели проходят соответствующую психологическую подготовку, для того, чтобы сориентировать свою работу на достижение целей программы. Контроль за соответствием учебных программ и способов обучения целям программы выполняют воспитатели. Преподаватели привлекаются на время проведения соответствующего блока занятий.

- Психологи (тренеры) – привлекаются для проведения специальных психологически тренингов и тренингов умений. Могут привлекаться для тестирования (диагностики детей), если возникает такая необходимость. Задействованы на время проведения соответствующего блока тренингов и занятий.

Общие положения и выводы:

Низкая самооценка, неуверенность, неспособность адаптироваться в самостоятельной жизни постепенно снимаются путем приучения людей к мысли о том, что они самостоятельно, без помощи других и «из ничего» могут что-либо производить. Сначала для себя, обеспечивая себя самым необходимым, затем для других, производя то, что можно продать. Параллельно – вырабатывая психологические качества, позволяющие принимать решения, самостоятельно договариваться, разрешать конфликты. Главная идея, зашитая во все предлагаемые мероприятия: человек способен выжить и достичь любых своих целей, если он здоров, трудолюбив, думает и не занят страданиями и жалостью к себе.

1. Это предполагает обучение конкретным навыкам с акцентированием внимания обучаемых на их успехах, способности «из воздуха» получать осязаемые предметы, как при изготовлении некоторых предметов, таких как ткань, глиняная утварь, мебель. Эта работа предполагает реализацию двух направлений: обучение конкретным бытовым навыкам, обучение ремеслу. Первое направление позволяет снабдить выпускников детских интернатов умениями, необходимыми в жизни, второе обеспечивает реабилитирующий эффект, позволяя человеку понять, что, имея под руками только то, что дает ему природа (что есть у каждого человека), он может достичь всего, чего желает, если прикладывает разум, умение, терпение, труд.

1.1. В качестве практических навыков, которыми необходимо снабдить детей по выходу из интерната и детского дома:

- умение самостоятельно вести домашнее хозяйство в условиях квартиры или дома;
- умение планировать бюджет;
- умение самостоятельно осуществлять покупки в магазине;
- умение пользоваться кухонной утварью и готовить еду;
- умение пользоваться простейшими бытовыми приборами;
- умение шить (минимально – пришить пуговицу, зашить прореху в одежде; оптимально шить с использованием готовой выкройки; максимально – кроить и шить на себя одежду пригодную к носке);
- умение ухаживать за волосами и делать прически

1.2. Ремесленные навыки могут быть самыми разнообразными, в зависимости от возможностей проекта:

- ткачество
- плетение поясов
- плетение кружева
- изготовление глиняной утвари (гончарное дело)
- плотницкое дело

2. Далее можно начать играть в монополию или любую другую игру на формирование навыков продавать свой продукт, вплоть до реального участия в ярмарках, стажировки в торговых павильонах, создании Интернет-магазинов. В качестве продаваемого продукта можно рассматривать не только произведенные товары, но и собственные умения и способности. Таким образом, мы обеспечим вход в проблему поиска работы.

3. Следующая задача, которую необходимо решать – профориентация и социализация в трудовых отношениях. Независимо от того, насколько заинтересованы выпускники в получении высшего или средне специального образования после интерната, провести с ними цикл мероприятий по знакомству с различными профессиями и развитию трудовой и учебной мотивации. Это может быть организация посещения различных производств и беседы с профессионалами. При этом выбор круга профессий (специальностей) для знакомства должен содержать и такие, овладение которыми возможно за минимальное количество времени и позволит сразу зарабатывать деньги (в том числе и на последующее обучение) и такие, которые требуют обязательного и хорошего высшего образования. С тем, чтобы можно было последующим этапом провести с ребятами не только профориентацию но и целеустройство, наметив последующий путь после интерната или детского дома.

4. Для решения задачи принятия решений необходимо проведение тренингов на раскрытие способности думать. Это решение квестов, участие в ролевых играх, ТРИЗ. Ролевая игра - это сложный социальный феномен, это производитель нового знания, создатель и распространитель альтернативных определений социальной ситуации. Основное свойство ролевых игр - способность порождать все новые представления в новых ситуациях, генерировать новые интерпретации, влиять на мышление своих участников в широком репертуаре жизненных выборов.

5. Другим способом раскрытия способности думать, принимать решения и отвечать за них является школа выживания в природе (в походных условиях). Эта программа представляет собой логически законченную методику, которая может быть встроена в любом месте программы как отдельный блок. В том числе, может быть совмещена с программой веревочных курсов.

6. Обязательно нужна психологическая работа с каждым ребенком на тему страхов, недолюбленности, брошенности, жалости к себе, переживания травмы потери родителей (отреагирование горя). На некоторых негативных темах надо строить мотивацию на будущее и задавать движение. Некоторые надо просто прорабатывать с психологом. Лучшим форматом для проведения такой работы являются регулярные (каждодневные или с иной периодичностью) групповые беседы с детьми (и индивидуальная работа), вкрапленные в основной учебный процесс.





«Наводнение»
Джон Эверетт.

7. Обязательно нужна реабилитация через арт-терапию. Поэтому необходимы мастерские с красками и глиной, рисованием песком и т.п. Или промежуточные или в рамках мастерской изготовления анимации (маленьких мультфильмов) и дизайна.

8. Формирование успешной и доброжелательной жизненной позиции, необходимой человеку для полноценной жизни в обществе, невозможно без ощущения своих корней. В условиях жизни детей-сирот очень важно создать реальное ощущение своего существования, отличное от «я в пустоте». Восполнять пустоту от семейных корней можно понятием Родины. Поэтому в программу работы с детьми-сиротами может быть включен ряд мероприятий, посвященных изучению истории России, ее традиций, верования, обрядов.

С использованием описанных принципов может быть выстроена работа с детьми каждой возрастной группы.



«Крестьянские дети в лесу»
Алексей Корзухин.

Данная методика является
неотъемлемой частью программы
"Лидерство - шаг в будущее",
проводимой под патронатом
Фонда подготовки кадрового резерва
"ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КЛУБ"
(Президентский грант).